



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
GIUSTINO FORTUNATO**

D.M. 13 aprile 2006 - G.U. n° 104 del 6/5/2006 - TELEMATICA

PQA – 08.04.2026

**Modalità di rilevazione opinioni studenti (OPIS)  
e indagini sul profilo e la condizione occupazionale  
dei laureati (AlmaLaurea)**



## **Modalità di rilevazione opinioni studenti - OPIS -**

### **Premessa**

Ciascun corso di studio è sottoposto a un processo continuo di valutazione della qualità nei suoi principali aspetti al fine di garantirne trasparenza ed efficienza. Di seguito vengono presentati alcuni dati e raccolte informazioni utili per il processo di valutazione del corso di studio.

**Modello informativo del corso** (<http://www.unifortunato.eu/corso-di-laurea/>): sono reperibili informazioni quali l'organizzazione, gli obiettivi formativi, il piano degli studi, le conoscenze richieste o consigliate agli studenti, le caratteristiche della prova finale, i servizi e le infrastrutture didattiche disponibili

Informazioni sulle modalità di valutazione da parte degli studenti sono reperibili al link: <https://www.unifortunato.eu/servizi-studenti/opinioni-studenti/>

I risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti sono reperibili al link: <https://www.unifortunato.eu/servizi-studenti/opinioni-studenti/>

La relazione annuale di Ateneo e Cds sui risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti è reperibile al link: <https://www.unifortunato.eu/servizi-studenti/opinioni-studenti/>



## **Descrizione della modalità di rilevazione opinione studenti**

A partire dall'a.a. 2006-2007, primo anno di istituzione dell'Università, l'Unifortunato effettua la rilevazione dell'opinione degli studenti sui singoli insegnamenti, sulla docenza, sull'organizzazione del corso di studio, sulla prova d'esame e sui servizi agli studenti in modalità online: gli studenti compilano i relativi questionari nella propria area riservata. Tutti i questionari sono anonimi.

La valutazione dei singoli insegnamenti e della docenza (Legge 370/99) avviene all'interno della piattaforma Unifortunato prima della prenotazione all'esame e dopo lo svolgimento del 60% della frequenza richiesta. La compilazione del questionario dell'insegnamento è obbligatoria al fine della creazione del Certificato di frequenza scaricabile dalla piattaforma LMS e da presentarsi alla commissione di esame. Esso attesta la data di primo accesso alla piattaforma, il tempo totale di frequenza dell'insegnamento ed il punteggio conseguito negli eventuali test proposti all'interno del corso.

## **Questionario di valutazione degli insegnamenti e della docenza**

- Viene compilato dagli studenti con frequenza media agli insegnamenti dell'anno precedente superiore al 50%. La valutazione riguarda soltanto gli insegnamenti previsti dal piano di studio per l'anno di corso in cui gli studenti sono iscritti;
- nella rilevazione sono coinvolti tutti gli studenti frequentanti, attraverso la somministrazione di un questionario per la rilevazione del loro gradimento sulla didattica impartita;
- nel questionario sono presi in considerazione le specificità delle Università telematiche, in particolare per quanto riguarda la metodologia didattica adottata e le modalità prescelte nonché la misurazione del grado di soddisfazione riferito anche all'attività dei tutor in piattaforma;
- il fine è quello di fornire agli organi di governo dell'Università, una fotografia quanto più possibile dettagliata e nitida della percezione che gli studenti hanno della qualità della didattica loro impartita.
- il questionario predisposto ha mantenuto tutte le domande presenti nel questionario ANVUR.

Con riferimento alla metodologia adottata, si rileva che, considerate le caratteristiche dell'Ateneo, la tecnica di somministrazione del questionario è svolta con metodo CASI (Computer Assisted Self Interviewing), realizzata via web. A tal fine sono utilizzate le stesse risorse tecnologiche disponibili per le attività istituzionali dell'Ateneo; tale tecnica consente la somministrazione dei questionari e la successiva elaborazione dei dati, con tempi rapidi, totale assenza di costi e con un'aspettativa di risposta potenzialmente elevata. La differenza sostanziale rispetto alle modalità di utilizzo normali della piattaforma informatica, è che in tal caso, al fine di preservare l'anonimato degli studenti, risulta "tracciato" soltanto l'accesso al questionario, ma non le risposte che gli stessi forniscono.

In merito ai tempi e modalità di somministrazione, i questionari sono resi disponibili in piattaforma per la visualizzazione libera ma diventano compilabili solo al raggiungimento del monte ore prestabilito per ciascun insegnamento in base al rapporto CFU ore di frequenza. Si riporta di seguito l'esempio:

- per un insegnamento da 12 CFU almeno 36 ore di frequenza.

Lo studente compila i questionari solo per gli insegnamenti effettivamente seguiti presenti nel suo piano di studi e prima della prova d'esame.

L'Ufficio Tecnico provvede all'elaborazione delle risposte rilevando i dati statistici esposti in file excel, istogrammi o diagrammi. Le elaborazioni effettuate vengono trasmesse a cura dell'ufficio Tecnico al PQA e ai Responsabili dei Cds, che trasmettono, effettuate le analisi di competenza d'intesa con i Gruppi di gestione AQ dei Cds, le risultanze al PQA. Questo provvede a redigere una relazione di merito rimettendola al NdV e agli organi di governo.



La relazione del PQA deve essere corredata da informazioni dettagliate aggregate per Facoltà e distinte per singolo Cds.

Per dare contezza ai docenti sulle attività di valutazione e per verificare il livello delle performance personali, viene consegnata ad essi a cura del responsabile del Cds la scheda statistica riguardante il singolo insegnamento, unitamente alla scheda contenente i dati aggregati di cui sopra.

Il PQA sovrintende alle operazioni di analisi della valutazione della didattica da parte degli studenti.

Si riporta di seguito lo Schema utilizzato.



**Schede per la raccolta dell'opinione degli studenti per i corsi di studio erogati a distanza**

(Al momento della compilazione la domanda filtro sulla frequenza indirizzerà gli studenti alla compilazione della scheda di competenza)

Scheda n. 1 bis - Compilata per ogni insegnamento prima dell'iscrizione all'esame dagli studenti che hanno seguito più del 50% delle lezioni on line (determinata al momento della rilevazione)

Università degli studi

.....□□□□

Corso di studi

.....□□□

□

Insegnamento.....□□□□ CFU

□□□ Docente.....□□□

**VALUTAZIONE** □

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| Numero medio di studenti che hanno frequentato l'insegnamento .....□ |  | 1. decisamente no;<br>2. Più no che si;<br>3. Più si che no;<br>4. Decisamente si. |   |   |   |
| <b>Insegnamento</b>  |  |  |   |   |   |
| 1  | Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?                           | □  | □ | □ | □ |
| 2  | Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?  | □  | □ | □ | □ |
| 3  | Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?  | □  | □ | □ | □ |
| 4  | Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?   | □  | □ | □ | □ |
| <b>Docenza</b>   |  |  |   |   |   |
| 5  | Le attività didattiche on line (filmati multimediali, unità ipertestuali...) sono di facile accesso e utilizzo?  | □  | □ | □ | □ |
| 6  | Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?   | □  | □ | □ | □ |
| 7  | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?  | □  | □ | □ | □ |
| 8  | Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, chat, forum etc...), ove presenti sono state utili all'apprendimento della materia? | □  | □ | □ | □ |
| 9  | Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?  | □  | □ | □ | □ |
| 10   | Il tutor è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?   | □  | □ | □ | □ |
| <b>Interesse</b>   |  |  |   |   |   |
| 11   | E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento ?   | □  | □ | □ | □ |



## **Standard di valutazione**

Il PQA, al fine di dare evidenza alle anomalie che ictu oculi non apparirebbero tali, stabilisce di approfondire l'analisi sugli elementi che evidenziano percentuali che si discostano del 20% punti percentuali dal 100% di giudizi positivi.

Stabilisce, altresì, di dare evidenza anche alle segnalazioni negative riportate dagli studenti sul Registro dei Reclami, ritenendo le stesse significative ed esplicative unitamente ai valori quantitativi che dipendono dalle domande formulate nel questionario sopra riportato; essendo le domande di carattere generale, possono limitare la possibilità dello studente di evidenziare nel dettaglio problematiche specifiche per le quali può ricorrere alla procedura reclami.

Il PQA ritiene di effettuare le analisi sui casi di insegnamenti che abbiano raggiunto almeno venti questionari di gradimento e di non effettuare analisi sulle mancate risposte essendo stata espunta dal questionario tale ultima possibilità.

## **Altri sistemi di rilevazione del gradimento degli studenti dei servizi di Ateneo**

L'Ateneo utilizza quale ulteriore fonte delle opinioni degli studenti sulla didattica e sui servizi correlati il "Registro Reclami", dando prevalenza ad esso, in particolare nei casi di scostamenti entro i limiti innanzi indicati; ciò per fare ancora più luce sulla erogazione della didattica e dei servizi, ma soprattutto per dare immediata risposta alle segnalazioni degli studenti. Inoltre il PQA stabilisce che con cadenza quindicinale si verifichi il registro reclami per monitorare e verificare i provvedimenti adottati e la esaustività dei medesimi unitamente al monitoraggio e all'andamento delle azioni già intraprese.

Della esistenza e della possibilità di utilizzo di tale strumento viene data ampia diffusione mediante segnalazione ad hoc sul sito Web nella sezione open access. Il "Registro Reclami" è disponibile sulla piattaforma Unifortunato attraverso format on-line e presso gli sportelli della Segreteria Studenti e Ufficio Orientamento. In esso possono essere inseriti ogni tipo di suggerimento, reclamo o altra osservazione degli studenti pervenuta agli addetti al front office o via mail ([info@unifortunato.eu](mailto:info@unifortunato.eu); [segreteria@unifortunato.eu](mailto:segreteria@unifortunato.eu); [orientamento@unifortunato.eu](mailto:orientamento@unifortunato.eu)) o tramite altro mezzo (telefonicamente, verbalmente, ecc.). Le segnalazioni pervengono a cura dei citati Uffici via mail ([pqa@unifortunato.eu](mailto:pqa@unifortunato.eu)) al PQA che elabora e trasmette agli Organi preposti alla AQ della didattica (Gruppo AQ e CPDS) tali dati al fine di poter ampliare la base informativa utilizzata nei Riesami e nelle Relazioni della CPDS.

## **Diffusione dei risultati**

Gli esiti delle rilevazioni delle opinioni studenti (che si svolgono nei mesi di gennaio - aprile di ciascun anno) vengono pubblicati sul sito dell'Università in sezione open access affinché ne possano prendere visione oltre agli studenti, gli stakeholders, le parti sociali e chiunque ne abbia interesse. Per favorire la conoscenza dei dati e delle relativi analisi, vengono organizzati specifici incontri per la presentazione e discussione sui risultati delle valutazioni.

## **Utilizzazione dei risultati**

In tema di utilizzo dei relativi risultati il PQA provvede a fornirne copia agli organi accademici, agli organi di AQ dei CdS e alla CPDS con i dati sia aggregati a livello di Facoltà sia dettagliate a livello di singolo insegnamento. Ai docenti titolari di ciascun insegnamento viene fornita la scheda relativa al proprio insegnamento e i dati aggregati a livello di Facoltà, per dare loro modo di confrontare il livello delle

performance personali con quello complessivo della Facoltà.



Gli esiti della valutazione sulla qualità della didattica sono considerati dagli organi di Ateneo al fine di valutare la conferma degli incarichi a docenti e tutor in fase di predisposizione della progettazione dell'offerta formativa.

Gli studenti sono informati in merito agli esiti della rilevazione attraverso la pubblicazione sul sito dell'Università della relazione del PQA, contenente i report di sintesi dei risultati aggregati per Facoltà, relativi all'a.a. in esame. Inoltre, l'illustrazione di risultati e delle azioni conseguenti vengono presentate agli studenti.



## **Indagini sul profilo e la condizione occupazionale dei laureati (AlmaLaurea)**

### **Introduzione**

Da un recente studio effettuato dalla CRUI emerge che a livello nazionale a tutt'oggi si scontano ritardi storici in termini di livelli di scolarizzazione, investimenti in istruzione e in ricerca e sviluppo. Il basso livello di scolarizzazione della società italiana è testimoniato dal ridotto numero di laureati nella fascia di età 25-34 anni: 21% in Italia (ai livelli di Repubblica Ceca e Turchia) contro il 39% in ambito OCSE, ben lontani dagli obiettivi fissati dalla Commissione Europea per il 2020 (40% di laureati nella popolazione di età 30-34 anni). Attualmente, solo tre diciannovenni su dieci si immatricolano all'università. Si tratta di una condizione legata soprattutto alla specializzazione e alla struttura produttiva del Paese, caratterizzata dalla prevalenza di micro e piccole imprese a gestione familiare che operano in settori a medio-basso contenuto di conoscenza. Un tratto che si riflette significativamente nella bassa quota di occupati nelle professioni a elevata specializzazione.

Vi è anche da rilevare che AlmaLaurea nei propri rapporti annuali ha evidenziato, da vent'anni, le difficoltà degli studi universitari nel nostro Paese, le difficoltà per chi viene da famiglie meno favorite, l'assenza di contributi per garantire il diritto allo studio, la modesta formazione anche dei manager, la difficoltà delle donne a porsi in concorrenza con gli uomini. Ad aggravare ulteriormente il quadro, le immatricolazioni all'università risultano in vistoso calo negli ultimi anni. Dal 2003 (anno del massimo storico di 338 mila; motivato dall'alto numero di iscritti di differenti età, come avvenne nel 1969, con la riforma universitaria che aveva consentito l'accesso a tutti, indipendentemente dagli studi compiuti), al 2012 (con 270 mila) la contrazione è stata del 20%. Il risultato è l'effetto combinato:

- a. del calo demografico (il nostro Paese, nel periodo 1984-2012, ha visto diminuire del 40% - quasi 389 mila unità - la popolazione diciannovenne);
- b. dell'elevata dispersione scolastica -soprattutto nel Mezzogiorno;
- c. della evidente diminuzione degli immatricolati in età più adulta (ancor oggi i laureati immatricolatisi con oltre dieci anni di ritardo rispetto all'età "canonica" rappresentano il 5%; quelli con un ritardo all'immatricolazione tra 2 e 10 anni sono il 12%);
- d. della diffusa convinzione del deterioramento delle prospettive occupazionali dei laureati (convinzione errata!);
- e. della crescente difficoltà di tante famiglie a sostenere i costi dell'istruzione universitaria;
- f. di una politica del Diritto allo Studio ancora insufficiente anche in riferimento alla crescente incidenza dei figli degli immigrati.

### **Le indagini nazionali sui laureati**

In merito alle rilevazioni sulle caratteristiche dei laureati, oltre al Rapporto Anvur, che comunque utilizza esclusivamente documentazione di origine amministrativa, risulta presente, nel panorama nazionale, la rilevazione AlmaLaurea sul Profilo dei laureati.

Il Rapporto AlmaLaurea traccia la fotografia dei laureati sia post (ovvero attivati in applicazione dei Decreti Ministeriali 509/99 e 270/04) che pre-riforma, definendo un quadro che raggiunge il livello di singolo corso di laurea attivato presso ciascun Ateneo consorziato, dopo cinque mesi dall'anno di osservazione, il tutto a partire dal 1999 in poi con cadenza annuale. L'indagine analizza e interpreta le informazioni contenute nella banca dati dei laureati popolata attraverso la documentazione proveniente dai servizi amministrativi degli atenei consorziati (per quanto riguarda le informazioni su studi secondari superiori e riuscita negli studi universitari) e le informazioni ricavate dai questionari somministrati agli studenti al termine del loro percorso universitario (origine sociale, condizioni di studio, lavoro durante gli studi, giudizi sull'esperienza universitaria, conoscenze linguistiche e informatiche, prospettive di studio e di lavoro).



Di certo il rapporto annuale di AlmaLaurea costituisce un momento di confronto importante per poter confrontare la situazione interna rispetto a quella nazionale.

### **Le indagini sulla condizione occupazionale**

Per quanto riguarda le rilevazioni sugli esiti occupazionali dei laureati, sono sostanzialmente tre le indagini di un certo rilievo sul panorama nazionale: l'Indagine condotta dall'Istituto Nazionale di Statistica, quella compiuta dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e quella realizzata nell'ambito del Progetto Stella, tutti documenti che possono contribuire a definire il posizionamento dell'Ateneo in base al confronto nazionale.

### **Obiettivi**

Il presente documento intende supportare le strutture didattiche e gli OOAA nelle attività di rilevazione del profilo e della condizione occupazionale dei laureati con lo scopo di avere strumenti utili per valutare l'efficacia dei percorsi erogati.

Principali finalità:

- implementare una base dati e relativo sistema di informazioni - procedendone all'aggiornamento progressivo e continuo – inerente alle competenze professionali dei laureati;
- disporre di strumenti atti all'autovalutazione dei Cds anche attraverso la verifica della coerenza tra percorso formativo e sbocchi occupazionali individuati nel progetto formativo;
- favorire l'occupazione dei propri laureati e l'armonizzazione tra la formazione universitaria conseguita e le esigenze del mondo del lavoro e della ricerca;
- analizzare l'efficacia esterna delle offerte formative erogate attraverso il sistematico monitoraggio degli sbocchi occupazionali dei laureati per delinearne il profilo;
- realizzare un efficace raccordo sinergico con l'istruzione media superiore (orientamento in entrata);
- favorire la condivisione tra i laureati e i diplomati delle esperienze di formazione e di crescita professionale, promuovendo e realizzando iniziative di natura associativa;
- in correlazione con le finalità sopra indicate, promuovere e svolgere iniziative anche mediante stipula di convenzioni, intese e accordi con altri soggetti pubblici e privati.

L'indagine intende approfondire le caratteristiche e le performance di tutti i laureati di un anno solare alla luce di una molteplicità di variabili quali: età alla laurea, punteggio negli esami, voto di laurea, regolarità negli studi, durata degli studi, diploma e voto di maturità, studio all'estero, utilizzo dei laboratori, tirocinio o stage, tempo impiegato per la tesi, valutazioni sull'esperienza universitaria (docenti, aule, postazioni informatiche, biblioteche ecc.), lavoro durante gli studi, intenzioni di proseguire gli studi, ramo e settore di lavoro preferiti, caratteristiche del lavoro cercato o esperienza lavorativa in corso.

L'indagine intende approfondire, inoltre, la condizione occupazionale dei laureati ad uno, tre e cinque anni dal conseguimento del titolo, le prospettive del mercato del lavoro e la relazione fra studi universitari e sbocchi occupazionali. Influiranno sui risultati il numero di laureati analizzati e i tassi di risposta ottenuti.

Questa documentazione consente alle strutture didattiche e all'ateneo di rispondere alle crescenti esigenze conoscitive interne, soprattutto quelle necessarie per la verifica della qualità e la riprogettazione dei corsi di studio conseguente ai recenti interventi normativi.

Dall'a.a. 2017-2018 all'a.a. 2023-2024, l'indagine è stata condotta sull'intera popolazione dei laureati di ciascun anno solare avvalendosi di una metodologia di rilevazione mista: in un primo tempo, con un questionario somministrato via web (CAWI - Computer-Assisted Web Interviewing) vengono intervistati i laureati provvisti di indirizzo di posta elettronica; successivamente coloro che non hanno risposto via web, o di cui non è disponibile l'indirizzo di posta elettronica, sono contattati telefonicamente (CATI - Computer-Assisted Telephone Interviewing). L'adozione di tale soluzione consente il coinvolgimento nell'indagine di un numero crescente di laureati e, parallelamente, la consistente riduzione dei costi e dei tempi di rilevazione.



## **Rilevazioni AlmaLaurea: modalità di consultazione e analisi dei risultati**

Oltre ai risultati delle OPIS è necessaria la consultazione, l'analisi e discussione dati AlmaLaurea. Dal sito web di AlmaLaurea è possibile ottenere

- informazioni sul profilo dei laureati, con particolare riferimento al giudizio sull'esperienza universitaria (soddisfazione, fruizione dei servizi ecc.); sono presenti, inoltre, informazioni sulla numerosità dei laureati, sulle caratteristiche sociodemografiche, la condizione socioeconomica, la carriera scolastica, le conoscenze linguistiche e le prospettive di studio e di lavoro dei laureati. Percorso: <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>; Indagini >> Profilo dei Laureati >> Consulta i dati. In appendice viene fornito un esempio di selezione ed elaborazione dei dati. È possibile limitare l'analisi a particolari collettivi selezionati, come il livello (tipo di corso aggregato), il tipo di corso, l'Ateneo, il gruppo disciplinare, il/la Dipartimento/Scuola, la classe o il corso di laurea. Dopo aver selezionato il collettivo da analizzare è possibile suddividerlo in base a ulteriori variabili, per esempio il genere o il lavoro durante gli studi, e operare così un confronto diretto. È inoltre possibile scegliere un singolo anno di laurea oppure effettuare un confronto storico selezionando la voce "tutti". La serie storica fa riferimento ai soli corsi/classi di laurea che hanno laureati nell'ultimo anno;
- informazioni sulla condizione occupazionale dei laureati, quali la formazione post-laurea, i tempi di ingresso nel mondo del lavoro, le caratteristiche dell'eventuale lavoro svolto, le caratteristiche delle imprese presso cui i laureati hanno trovato impiego, la retribuzione, l'effettivo utilizzo e la richiesta del titolo di studio nell'ambito del lavoro svolto, l'efficacia del titolo di studio e la soddisfazione per il lavoro svolto. Percorso: <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/condizione-occupazionale-laureati>; Indagini >> Condizione occupazionale dei Laureati >> Consulta i dati. In appendice viene fornito un esempio di selezione ed elaborazione dei dati.

È possibile limitare l'analisi a particolari collettivi selezionati, come il livello (tipo di corso aggregato), il tipo di corso, il numero di anni trascorsi dalla laurea, l'Ateneo, il gruppo disciplinare, il/la Dipartimento/Scuola, la classe o il corso di laurea. Dopo aver selezionato il collettivo da analizzare è possibile suddividerlo in base ad ulteriori variabili, ad esempio il genere o la condizione occupazionale al momento della laurea, la tipologia di lavoro (tempo pieno o part-time). È inoltre possibile scegliere un singolo anno di indagine. Per entrambe le indagini, selezionando "tutti" alla voce Atenei, è anche possibile effettuare confronti fra i dati dei diversi atenei del Consorzio AlmaLaurea, per esempio fra corsi di laurea della stessa classe.

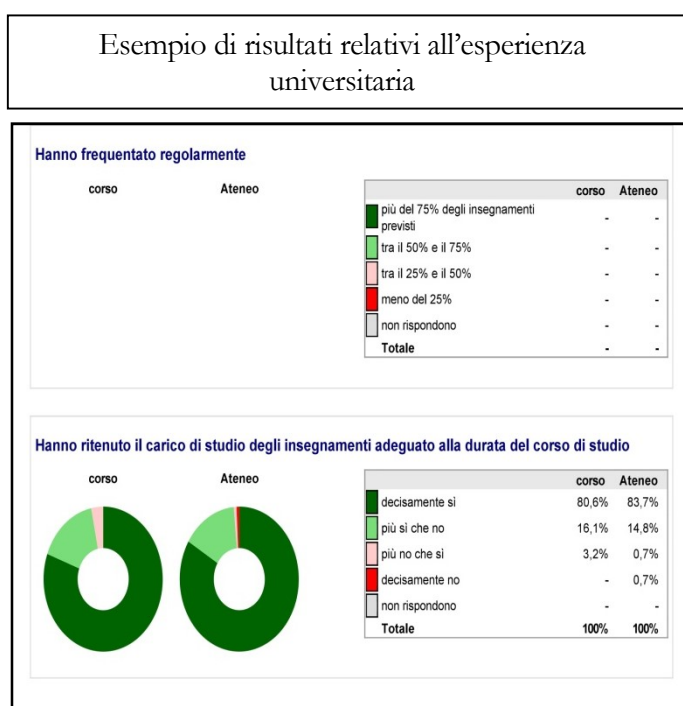


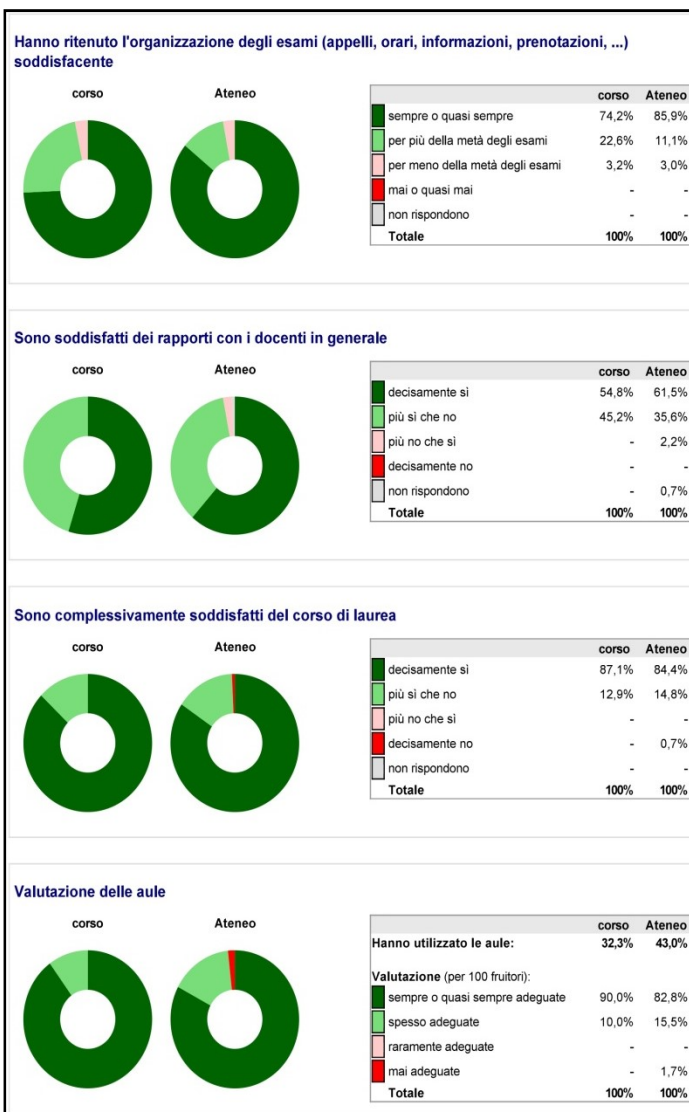
## Appendice

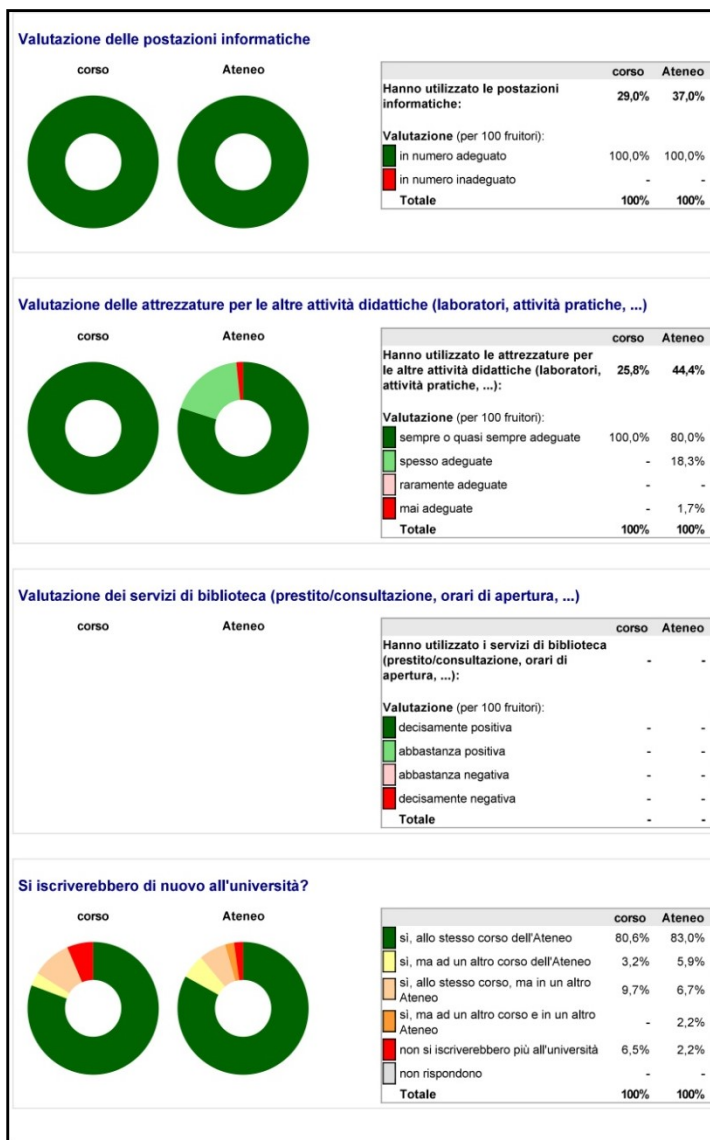
### Risultati AlmaLaurea

#### 1. Consultazione e analisi dei dati sulla soddisfazione per il corso di studi concluso e la condizione occupazionale dei laureati.

Dal sito web di AlmaLaurea <https://www2.almalaurea.it/cgi-asp/home/solouniv/>; Indagini >> Dati per SUA >>.

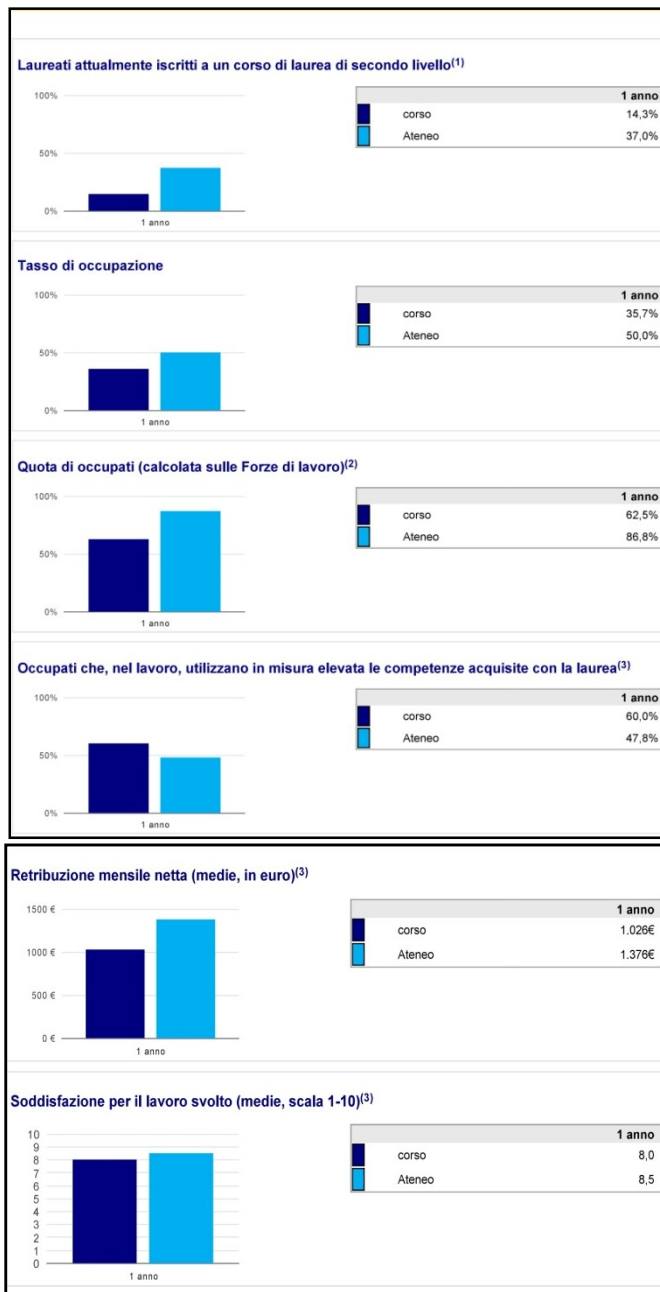








## Esempio di risultati relativi alla condizione occupazionale





## 2. Selezione ed elaborazione dei dati sul profilo dei laureati

Dal sito *web* di AlmaLaurea, <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>;  
Indagini >> Profilo dei Laureati >> Consulta i dati.

**ALMA LAUREA**

I DATI - VERSIONE ESTESA IN AREA RISERVATA

Profilo dei Laureati

[Serve aiuto?](#)

**Selezione del collettivo [263 laureati selezionati]**

anno di laurea  
2024

livello (tipo di corso aggregato) [1]: primo livello      tipo di corso [1]: laurea di primo livello

macro-ripartizione geografica di Ateneo [1]: tutti      ripartizione geografica di Ateneo [1]: tutti

regione dell'Ateneo [1]: tutti      dimensione dell'ateneo [1]: tutti

Ateneo [77]: Giustino Fortunato - telematica      Facoltà/Dipartimento/Scuola [1]: tutte

area disciplinare [3]: tutti      gruppo disciplinare [6]: tutti

Selezionabile solo dopo aver scelto un ateneo



**Esempio di elaborazione relativa ai dati di un Cds**

| <b>PROFILO DEI LAUREATI</b>                               |  | <b>Collettivo<br/>selezionato<sup>(1)</sup></b> |
|---|--|---|
| <b>Numero di laureati</b>                                 |  | <b>57</b>                                       |
| <b>Hanno compilato il questionario</b>                    |  | <b>31</b>                                       |
| <b>Tasso di compilazione</b>                              |  | <b>54,4</b>                                     |
| <b>1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE</b>                     |  | <b>Collettivo<br/>selezionato<sup>(1)</sup></b> |
| <b>Genere (%)</b>   |  |   |
| Uomini  |  | 12,3  |
| Donne   |  | 87,7  |
| <b>Età alla laurea (%)</b>                                |  |   |
| Meno di 23 anni   |  | 5,3   |
| 23-24 anni  |  | 15,8  |
| 25-26 anni  |  | 10,5  |
| 27 anni e oltre   |  | 68,4  |
| <b>Età alla laurea (medie, in anni)</b>                   |  | <b>33,9</b>                                     |
| <b>Cittadini stranieri (%)</b>                            |  | <b>1,8</b>                                      |
| <b>Residenza (%)</b>                                      |  |   |
| Stessa provincia della sede degli studi                   |  | -   |
| Altra provincia della stessa regione                      |  | -   |
| Altra regione   |  | -   |
| Estero  |  | -   |
| <b>2. ORIGINE SOCIALE</b>                                 |  | <b>Collettivo<br/>selezionato<sup>(1)</sup></b> |
| <b>Titolo di studio dei genitori (%)</b>                  |  |   |
| <b>Almeno un genitore laureato</b>                        |  | <b>19,4</b>                                     |
| Entrambi con laurea                                       |  | 6,5   |
| Uno solo con laurea                                       |  | 12,9  |
| <b>Nessun genitore laureato</b>                           |  | <b>74,2</b>                                     |
| Diploma di scuola secondaria di secondo grado             |  | 25,8  |
| Qualifica professionale, titolo inferiore o nessun titolo |  | 48,4  |
| <b>Classe sociale (%)</b>                                 |  |   |
| Classe elevata  |  | 12,9  |
| Classe media impiegatizia                                 |  | 41,9  |
| Classe media autonoma                                     |  | 6,5   |
| Classe del lavoro esecutivo                               |  | 32,3  |

| <b>3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO</b>  |  | <b>Collettivo<br/>selezionato<sup>(1)</sup></b> |
|---|--|---|
| <b>Diploma (%)</b>  |  |   |
| <b>Liceale</b>  |  | <b>63,2</b>                                     |
| Liceo classico  |  | 1,8   |
| Liceo linguistico   |  | 8,8   |
| Liceo scientifico   |  | 10,5  |
| Liceo delle scienze umane   |  | 38,6  |
| Liceo artistico e musicale e coreutico  |  | 3,5   |
| <b>Tecnico</b>  |  | <b>21,1</b>                                     |
| Tecnico economico   |  | 19,3  |
| Tecnico tecnologico   |  | 1,8   |
| <b>Professionale</b>  |  | <b>14,0</b>                                     |
| <b>Titolo estero</b>  |  | <b>-</b>  |
| <b>Voto di diploma (medie, in 100-mi)</b>   |  | <b>76,1</b>                                     |
| <b>Hanno conseguito il diploma (%)</b>  |  |   |
| Nella stessa provincia della sede degli studi universitari  |  | -   |
| In una provincia limitrofa  |  | -   |
| In una provincia non limitrofa, ma nella stessa ripartizione geografica   |  | -   |
| Al Sud-Issole, ma si sono laureati al Centro o al Nord  |  | -   |
| Al Centro, ma si sono laureati al Nord o al Sud-Issole  |  | -   |
| Al Nord, ma si sono laureati al Centro o al Sud-Issole  |  | -   |
| All'estero  |  | -   |
| <b>4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI</b>   |  | <b>Collettivo<br/>selezionato<sup>(1)</sup></b> |
| <b>Hanno precedenti esperienze universitarie (%)</b>  |  | <b>48,4</b>                                     |
| Portate a termine   |  | 22,6  |
| Non portate a termine   |  | 25,8  |
| <b>Nessuna precedente esperienza universitaria</b>  |  | <b>51,6</b>                                     |
| <b>Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea (%)</b>  |  |   |
| Fattori sia culturali sia professionalizzanti   |  | 45,2  |
| Fattori prevalentemente culturali   |  | 35,5  |
| Fattori prevalentemente professionalizzanti   |  | 6,5   |
| Né gli uni né gli altri   |  | 12,9  |
| <b>Età all'immatricolazione (%)</b>   |  |   |
| Regolare o 1 anno di ritardo  |  | 12,3  |
| 2 o più anni di ritardo   |  | 87,7  |
| <b>Punteggio degli esami (medie, in 30-mi)</b>  |  | <b>25,8</b>                                     |
| <b>Voto di laurea (medie, in 110-mi)</b>  |  | <b>99,8</b>                                     |
| <b>Regolarità negli studi (per 100 con titolo in Atenei non telematici)</b>   |  |   |
| In corso  |  | -   |
| 1° anno fuori corso   |  | -   |
| 2° anno fuori corso   |  | -   |
| 3° anno fuori corso   |  | -   |
| 4° anno fuori corso   |  | -   |
| 5° anno fuori corso e oltre   |  | -   |
| <b>Regolarità negli studi (per 100 che con titolo in Atenei telematici)</b>   |  |   |
| In corso  |  | 87,7  |
| 1° anno fuori corso   |  | 12,3  |
| 2° anno fuori corso   |  | -   |
| 3° anno fuori corso   |  | -   |
| 4° anno fuori corso   |  | -   |
| 5° anno fuori corso e oltre   |  | -   |
| <b>Durata degli studi (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei non telematici)</b>                                 |  | <b>-</b>  |
| <b>Durata degli studi (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei telematici)</b>                                     |  | <b>2,5</b>                                      |
| <b>Ritardo alla laurea (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei non telematici)</b>                                |  | <b>-</b>  |
| <b>Ritardo alla laurea (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei telematici)</b>                                    |  | <b>-0,5</b>                                     |
| <b>Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso; per 100 con titolo in Atenei non telematici)</b> |  | <b>-</b>  |
| <b>Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso; per 100 con titolo in Atenei telematici)</b>     |  | <b>-0,17</b>                                    |



| 5. CONDIZIONI DI STUDIO   | Collettivo<br>selezionato <sup>(1)</sup> |
|---|--|
| <b>Hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (%)</b> <input type="checkbox"/>   |  |
| Più del 50% della durata degli studi  | -  |
| Meno del 50%  | -  |
| <b>Hanno frequentato regolarmente (%)</b> <input type="checkbox"/>  |  |
| Più del 75% degli insegnamenti previsti   | -  |
| Tra il 50% e il 75%   | -  |
| Tra il 25% e il 50%   | -  |
| Meno del 25%  | -  |
| <b>Hanno usufruito del servizio di borse di studio offerto dall'organismo per il Diritto allo Studio</b> <input type="checkbox"/>   | -  |
| <b>Hanno svolto periodi di studio all'estero durante il corso di studio (%)</b> <input type="checkbox"/>  | <b>3,2</b>                               |
| <b>Hanno svolto periodi di studio all'estero riconosciuti dal corso di studio</b>   | -  |
| Con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea   | -  |
| Altra esperienza riconosciuta dal corso di studio   | -  |
| <b>1 o più esami all'estero convalidati (per 100 che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso che stanno concludendo)</b>                          | -  |
| <b>Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (per 100 che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso che stanno concludendo)</b> | -  |
| <b>Hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di studio (%)</b> <input type="checkbox"/>   | <b>96,8</b>                              |
| Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti presso l'università   | -  |
| Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università   | 87,1                                     |
| Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso   | 6,5                                      |
| <b>Tempo impiegato per la tesi/prova finale (medie, in mesi)</b>  | <b>3,0</b>                               |

| 6. LAVORO DURANTE GLI STUDI UNIVERSITARI  | Collettivo<br>selezionato <sup>(1)</sup> |
|---|--|
| <b>Hanno avuto esperienze di lavoro (%)</b> <input type="checkbox"/>  | <b>96,8</b>                              |
| Lavoratori-studenti   | 54,8                                     |
| Altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno   | -  |
| Lavoro a tempo parziale   | 22,6                                     |
| Lavoro occasionale, saltuario, stagionale   | 19,4                                     |
| <b>Nessuna esperienza di lavoro</b>   | <b>3,2</b>                               |
| <b>Hanno ritenuto difficile conciliare studio e lavoro (per 100 che hanno avuto esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno o parziale)</b> |  |
| Decisamente sì  | 29,2                                     |
| Più sì che no   | 58,3                                     |
| Più no che sì   | 12,5                                     |
| Decisamente no  | -  |
| <b>Lavoro coerente con gli studi (per 100 che hanno avuto esperienze di lavoro)</b>   | <b>60,0</b>                              |

| 7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA  | Collettivo<br>selezionato <sup>(1)</sup> |
|---|--|
| <b>Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)</b>  |  |
| Decisamente sì  | 87,1                                     |
| Più sì che no   | 12,9                                     |
| Più no che sì   | -  |
| Decisamente no  | -  |
| <b>Sono complessivamente soddisfatti delle attività didattiche (lezioni, esercitazioni, simulazioni, ...) (%)</b> |  |
| Decisamente sì  | 80,6                                     |
| Più sì che no   | 16,1                                     |
| Più no che sì   | 3,2                                      |
| Decisamente no  | -  |
| <b>Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)</b>  |  |
| Decisamente sì  | 54,8                                     |
| Più sì che no   | 45,2                                     |
| Più no che sì   | -  |
| Decisamente no  | -  |
| <b>Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)</b>   |  |
| Decisamente sì  | 45,2                                     |
| Più sì che no   | 38,7                                     |
| Più no che sì   | 12,9                                     |
| Decisamente no  | -  |

| 7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA   | Collettivo<br>selezionato <sup>(1)</sup> |
|--|--|
| <b>Hanno utilizzato le aule (%)</b> <input type="checkbox"/>   | <b>32,3</b>                              |
| <b>Valutazione delle aule (per 100 fruitori)</b>   |  |
| Sempre o quasi sempre adeguate   | 90,0                                     |
| Spesso adeguate  | 10,0                                     |
| Raramente adeguate   | -  |
| Mai adeguate   | -  |
| <b>Hanno utilizzato le postazioni informatiche (%)</b> <input type="checkbox"/>  | <b>29,0</b>                              |
| <b>Non le hanno utilizzate nonostante fossero presenti</b>   | <b>67,7</b>                              |
| <b>Non le hanno utilizzate in quanto non presenti</b>  | -  |
| <b>Valutazione delle postazioni informatiche (per 100 fruitori)</b>  |  |
| In numero adeguato   | 100,0                                    |
| In numero inadeguato   | -  |
| <b>Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%)</b> <input type="checkbox"/>              | -  |
| <b>Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (per 100 fruitori)</b>                           |  |
| Decisamente positiva   | -  |
| Abbastanza positiva  | -  |
| Abbastanza negativa  | -  |
| Decisamente negativa   | -  |
| <b>Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%)</b> <input type="checkbox"/> | <b>25,8</b>                              |
| <b>Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (per 100 fruitori)</b>             |  |
| Sempre o quasi sempre adeguate   | 100,0                                    |
| Spesso adeguate  | -  |
| Raramente adeguate   | -  |
| Mai adeguate   | -  |
| <b>Hanno utilizzato gli spazi dedicati allo studio individuale (%)</b>   | <b>16,1</b>                              |
| <b>Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti</b>   | <b>80,6</b>                              |
| <b>Non li hanno utilizzati in quanto non presenti</b>  | -  |
| <b>Valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale (per 100 fruitori)</b>   |  |
| Adeguati   | 100,0                                    |
| Inadeguati   | -  |
| <b>Hanno usufruito dei servizi di orientamento allo studio post-laurea (%)</b>   | <b>38,7</b>                              |
| <b>Sono soddisfatti dei servizi di orientamento allo studio post-laurea (per 100 fruitori)</b>   |  |
| Decisamente sì   | 58,3                                     |
| Più sì che no  | 41,7                                     |
| Più no che sì  | -  |
| Decisamente no   | -  |
| <b>Hanno usufruito di iniziative formative di orientamento al lavoro (%)</b>   | <b>41,9</b>                              |
| <b>Sono soddisfatti delle iniziative formative di orientamento al lavoro (per 100 fruitori)</b>  |  |
| Decisamente sì   | 46,2                                     |
| Più sì che no  | 46,2                                     |
| Più no che sì  | 7,7                                      |
| Decisamente no   | -  |
| <b>Hanno usufruito dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (%)</b>   | <b>35,5</b>                              |
| <b>Sono soddisfatti dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (per 100 fruitori)</b>   |  |
| Decisamente sì   | 54,5                                     |
| Più sì che no  | 45,5                                     |
| Più no che sì  | -  |
| Decisamente no   | -  |
| <b>Hanno usufruito dell'ufficio/servizi job placement (%)</b>  | <b>48,4</b>                              |
| <b>Sono soddisfatti dell'organizzazione dell'ufficio/servizi job placement (per 100 fruitori)</b>  |  |
| Decisamente sì   | 60,0                                     |
| Più sì che no  | 40,0                                     |
| Più no che sì  | -  |
| Decisamente no   | -  |
| <b>Hanno usufruito dei servizi delle segreterie studenti (%)</b>   | <b>100,0</b>                             |
| <b>Sono soddisfatti dei servizi delle segreterie studenti (per 100 fruitori)</b>   |  |
| Decisamente sì   | 71,0                                     |
| Più sì che no  | 25,8                                     |



| 7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA   | Collettivo selezionato <sup>(1)</sup>       |
|--|---|
| Più no che sì  | 3,2   |
| Decisamente no   | -   |
| <b>Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente (%)</b> |   |
| Sempre o quasi sempre  | 74,2  |
| Per più della metà degli esami   | 22,6  |
| Per meno della metà degli esami  | 3,2   |
| Mai o quasi mai  | -   |
| <b>Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (%)</b>              |   |
| Decisamente sì   | 80,6  |
| Più sì che no  | 16,1  |
| Più no che sì  | 3,2   |
| Decisamente no   | -   |
| <b>Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)</b>  |   |
| Sì, allo stesso corso dell'Ateneo  | 80,6  |
| Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo   | 3,2   |
| Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo  | 9,7   |
| Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo  | -   |
| Non si iscriverebbero più all'università   | 6,5   |
| <b>8. CONOSCENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE</b>   | <b>Collettivo selezionato<sup>(1)</sup></b> |
| <b>Lingue straniere: conoscenza almeno B2 (%)</b>  |   |
| Inglese scritto  | 35,5  |
| Inglese parlato  | 32,3  |
| Francese scritto   | 6,5   |
| Francese parlato   | 3,2   |
| Spagnolo scritto   | -   |
| Spagnolo parlato   | 3,2   |
| Tedesco scritto  | -   |
| Tedesco parlato  | -   |
| <b>Strumenti informatici: livello di conoscenza "almeno buona" (%)</b>   |   |
| Navigazione in Internet e comunicazione in rete  | 87,1  |
| Word processor   | 58,1  |
| Fogli elettronici  | 48,4  |
| Strumenti di presentazione   | 58,1  |
| Elaborazione e pubblicazione in rete di contenuti multimediali   | 61,3  |
| Sistemi operativi  | 61,3  |
| Linguaggi di programmazione  | 3,2   |
| Data base  | 16,1  |
| Realizzazione siti web   | 12,9  |
| Reti di trasmissione dati  | 16,1  |
| Disegno e progettazione assistita  | 3,2   |

| 9. PROSPETTIVE DI STUDIO  | Collettivo selezionato |
|---|------------------------|
| <b>Intendono proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (%)</b>  | <b>84,9</b>            |
| Altra laurea di primo livello   | 2,5                    |
| Laurea magistrale biennale  | 64,7                   |
| Laurea magistrale a ciclo unico   | 4,2                    |
| Altro titolo equiparato alla laurea   | -                      |
| Dottorato di ricerca  | -                      |
| Scuola di specializzazione post-laurea  | 0,8                    |
| Master universitario  | 5,9                    |
| Altro tipo di master o corso di perfezionamento   | 0,8                    |
| Tirocinio, praticantato   | 0,8                    |
| Attività sostenuta da borsa o assegno di studio   | -                      |
| Altre attività di qualificazione professionale  | 5,0                    |
| <b>Non intendono proseguire</b>   | <b>14,3</b>            |
| <b>Motivo principale dell'iscrizione ad un corso di laurea magistrale biennale (per 100 che intendono iscriversi ad una laurea magistrale biennale)</b> |                        |
| Per completare/arricchire la formazione   | 81,8                   |
| Si tratta di una scelta "quasi obbligata" per poter accedere al mondo del lavoro  | 18,2                   |
| <b>Ateneo a cui intendono iscriversi (per 100 che intendono iscriversi ad una laurea magistrale biennale)</b>   |                        |
| Stesso Ateneo della laurea di primo livello   | 74,0                   |
| Altro Ateneo del Nord   | 3,9                    |
| Altro Ateneo del Centro   | 11,7                   |
| Altro Ateneo del Sud-Isole  | 1,3                    |
| Ateneo estero   | 1,3                    |



| <b>10. PROSPETTIVE DI LAVORO</b>   | <b>Collettivo<br/>selezionato<sup>(1)</sup></b> |
|--|---|
| <b>Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro:<br/>decisamente sì (%)</b>         |   |
| Acquisizione di professionalità  | 77,4  |
| Possibilità di carriera  | 58,1  |
| Possibilità di guadagno  | 61,3  |
| Stabilità/sicurezza del posto di lavoro  | 80,6  |
| Rispondenza agli interessi culturali   | 64,5  |
| Coerenza con gli studi   | 67,7  |
| Utilità sociale del lavoro   | 58,1  |
| Prestigio ricevuto dal lavoro  | 48,4  |
| Coinvolgimento e partecipazione all'attività lavorativa e ai processi decisionali          | 48,4  |
| Indipendenza o autonomia   | 77,4  |
| Flessibilità dell'orario di lavoro   | 51,6  |
| Rapporti con i colleghi sul luogo di lavoro  | 77,4  |
| Luogo di lavoro (ubicazione, caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro)              | 67,7  |
| Tempo libero   | 67,7  |
| Opportunità di contatti con l'estero   | 32,3  |
| Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite                                | 77,4  |
| <b>Sono interessati a lavorare nei seguenti settori:<br/>decisamente sì (%)</b>            |   |
| Pubblico   | 74,2  |
| Privato (compreso l'avvio di un'attività autonoma/in conto proprio)                        | 48,4  |
| <b>Disponibilità a lavorare per tipo di relazione contrattuale:<br/>decisamente sì (%)</b> |   |
| <b>ORARIO/MODALITÀ LAVORATIVA</b>  |   |
| Tempo pieno  | 80,6  |
| Part-time  | 48,4  |
| Telelavoro o smart-working <input type="checkbox"/>  | 54,8  |
| <b>CONTRATTO</b>   |   |
| A tutele crescenti <input type="checkbox"/>  | 96,8  |
| A tempo determinato  | 38,7  |
| Stage  | -   |
| Apprendistato  | -   |
| Somministrazione di lavoro (ex interinale)   | -   |
| Autonomo/in conto proprio  | 19,4  |
| <b>Disponibilità a lavorare nelle seguenti aree geografiche:<br/>decisamente sì (%)</b>    |   |
| Provincia di residenza   | 77,4  |
| Provincia degli studi  | 45,2  |
| Regione degli studi  | 48,4  |
| Italia settentrionale  | 19,4  |
| Italia centrale  | 12,9  |
| Italia meridionale   | 22,6  |
| Stato europeo  | 16,1  |
| Stato extraeuropeo   | 3,2   |
| <b>Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)</b>                                 |   |
| Sì, anche con trasferimenti di residenza   | 16,1  |
| Sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)   | 12,9  |
| Sì, ma solo in numero limitato   | 41,9  |
| Non disponibili a trasferte  | 25,8  |



### 3. Selezione ed elaborazione dei dati sulla condizione occupazionale dei laureati

Dal sito *web* di AlmaLaurea, <https://www.alma laurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/condizione-occupazionale-laureati>; Indagini >> Profilo dei Laureati >> Consulta i dati.

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| I DATI - VERSIONE ESTESA IN AREA RISERVATA  |  |
| Condizione occupazionale dei laureati   |  |
| <a href="#">Serve aiuto?</a>  |  |
| <b>Selezione dell'indagine</b>  |  |
| anno di indagine  | <input type="text" value="2024"/>                            |
| livello (tipo di corso aggregato) [1]:  | <input type="text" value="primo livello"/>                   |
| tipo di corso [1]:  | <input type="text" value="laurea di primo livello"/>         |
| anni dalla laurea [1]:  | <input type="text" value="1"/>                               |
| <b>Selezione del collettivo [264 laureati selezionati]</b>  |  |
| macro-ripartizione geografica di Ateneo [1]:  | <input type="text" value="tutte"/>                           |
| ripartizione geografica di Ateneo [1]:  | <input type="text" value="tutte"/>                           |
| regione dell'Ateneo [1]:  | <input type="text" value="tutte"/>                           |
| dimensione dell'ateneo [1]:   | <input type="text" value="tutte"/>                           |
| Ateneo [78]:  | <input type="text" value="Giustino Fortunato - telematica"/> |
| Facoltà/Dipartimento/Scuola [1]:  | <input type="text" value="tutte"/>                           |
| Selezionabile solo dopo aver scelto un ateneo   |  |
| area disciplinare [3]:  | <input type="text" value="tutti"/>                           |
| gruppo disciplinare [6]:  | <input type="text" value="tutti"/>                           |
| classe di laurea [6]:   | <input type="text" value="tutte"/>                           |
| Selezionabile solo dopo aver scelto un tipo di corso  |  |
| <input type="checkbox"/> Aggrega corsi D.M. n. 509/1999 - D.M. n. 270/2004:<br>Selezionabile solo dopo aver scelto un tipo di corso, un ateneo e almeno una variabile tra Facoltà, gruppo disciplinare o classe di laurea |  |
| corso di laurea:  | <input type="text" value="tutti"/>                           |
| Selezionabile solo dopo aver scelto un tipo di corso, un ateneo e almeno una variabile tra Facoltà, gruppo disciplinare o classe di laurea  |  |
| Condizione Occupazionale alla laurea [2]:   | <input type="text" value="tutti"/>                           |
| Tale selezione limita l'analisi ai soli intervistati poiché l'informazione è desunta dal questionario   |  |
| Iscrizione a una laurea di secondo livello [2]:   | <input type="text" value="tutti"/>                           |